

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по биологии
в 6-х классах
общеобразовательных организациях
Ростовской области
(2025)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Биология. 6 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	5
3. Достижение планируемых результатов.....	31
4. Статистика по отметкам.....	36
5. Адресные рекомендации.....	41

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Биология. 6 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	10841	—	16123	—	21590	—
Количество обучающихся, получивших «2»	641	5,9	1000	6,2	713	3,3
Количество обучающихся, получивших «3»	4361	40,2	6336	39,3	8291	38,4
Количество обучающихся, получивших «4»	4463	41,2	6465	40,1	9737	45,1
Количество обучающихся, получивших «5»	1376	12,7	2322	14,4	2849	13,2
Успеваемость	10200	94,1	15123	93,8	20877	96,7
Качество обученности	5839	53,9	8787	54,5	12586	58,3

В ВПР (базовый уровень) в 2025 году приняли участие 21 590 обучающихся 6-х классов, что намного больше, чем в 2024 году (16 123 обучающихся) и почти в два раза больше, чем в 2023 году (10 841 обучающихся).

Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 13,2 % обучающихся (в 2024 году – 14,4%, в 2023 году – 12,7%); на «4» – 45,1% (в 2024 году – 40,1%, в 2025 году – 41,2%); на «3» – 38,4% (в 2024 году – 39,3%, в 2023 году – 40,2%); 3,3% не справились с работой, получив отметку «2» (в 2024 году – 6,2%, в 2023 году – 5,9%).

Таким образом, уровень обученности шестиклассников в соответствии с результатами диагностики составляет 96,7%, что выше, чем в 2024 году (93,8%) и в 2023 году (94,1%), качество обучения значительно повысилось: в 2025 году – 58,3%, в 2024 году – 54,5 %, а в 2023 году – 53,9%. Эти результаты показывают положительную динамику уровня обученности и качество обученности шестиклассников, их подготовка остается на достаточном уровне и неизменно превышаются показатели в сравнении с общей выборкой.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1 – 8; в части 2 – задания 9 – 16.

Задания 1.1 – 1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 5, 10.1, 11.1 – 11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает. Каждая часть задания требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

Задание 1 состоит из трех частей. Задание было выполнено обучающимися Ростовской области на среднем уровне (58,8%), что соответствует общероссийскому значению (56,6%) (Рисунок 1). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Верхнедонского (74,1%), Милютинского (75,0%), Песчанокопского (70,7%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Дубовский (39,9%) район и город Зверево (38,2%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Задание состоит из двух частей. Задание 2.1. требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания, а задание 2.2 предусматривает развернутый ответ.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.

Задание 2 состоит из двух частей. Задание было выполнено обучающимися Ростовской области на среднем уровне (62,2%), что соответствует общероссийскому значению показателя выполнения (59,7%) (Рисунок 2). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Верхнедонского (75,0%) и Кашарского (71,3%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Песчанокопский (44,8%), Целинский (48,0%) районы и город Гуково (45,6%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 3 проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Задание предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание определяло уровень освоения умения характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).

С заданием 3 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (59,3%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (56,3%) (Рисунок 3). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Верхнедонского (80,6%), Кашарского (78,7%) и Заветинского (72,2%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания были показаны нижние пиковые значения, это Боковский (42,0%), Песчанокопский (42,8%), Советский (40,5%) районы и город Зверево (42,3%). Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

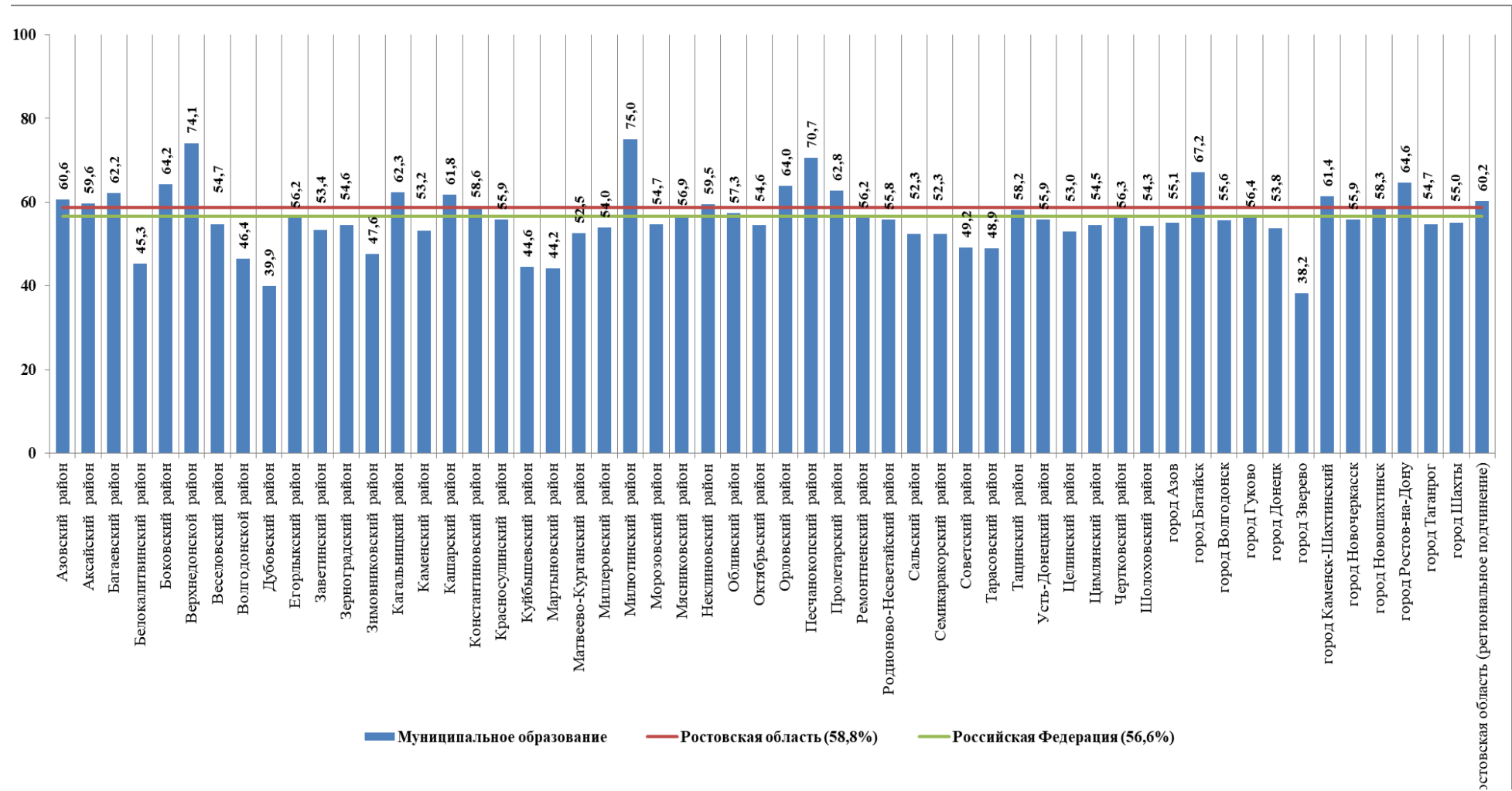


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

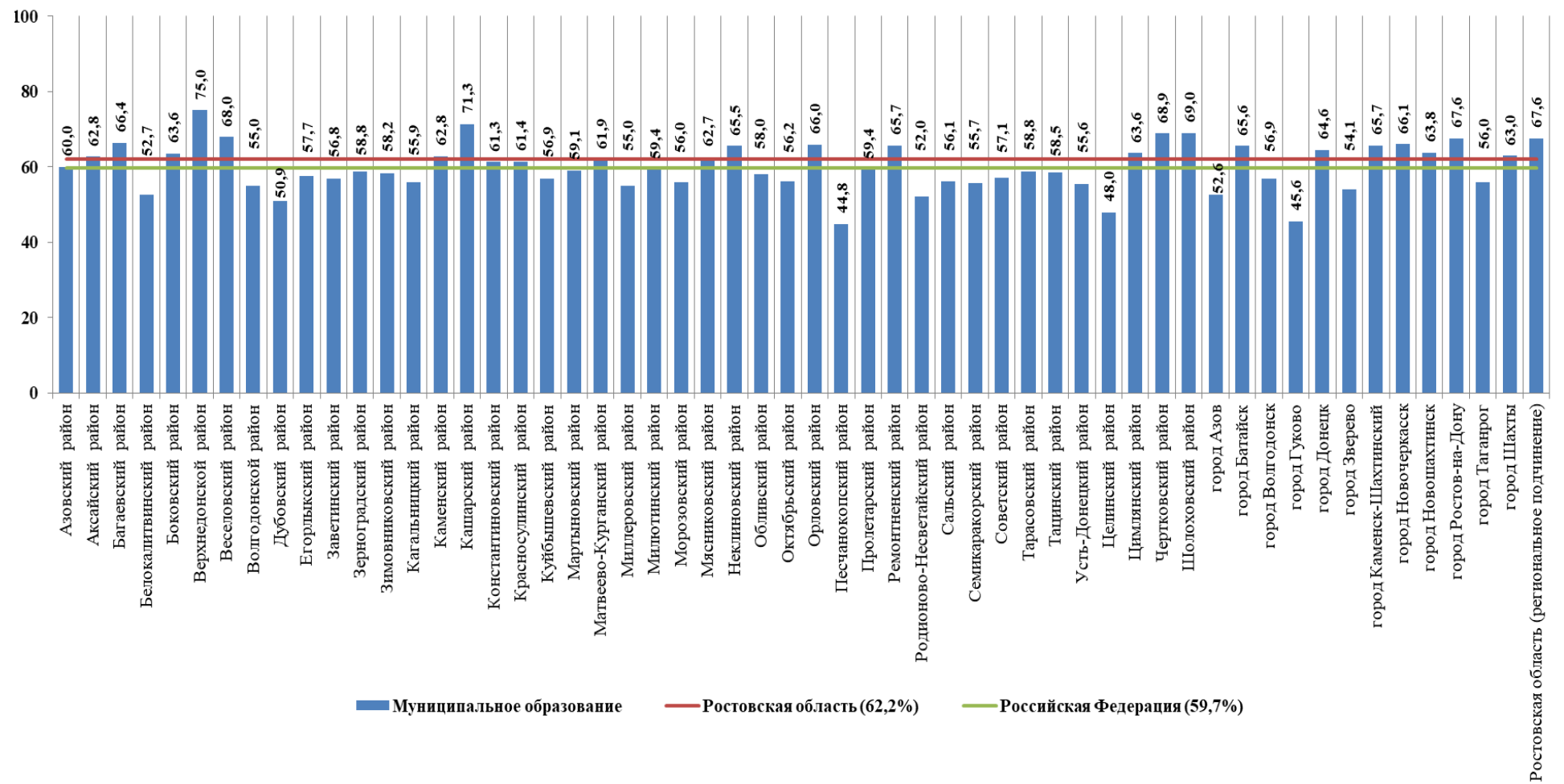


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

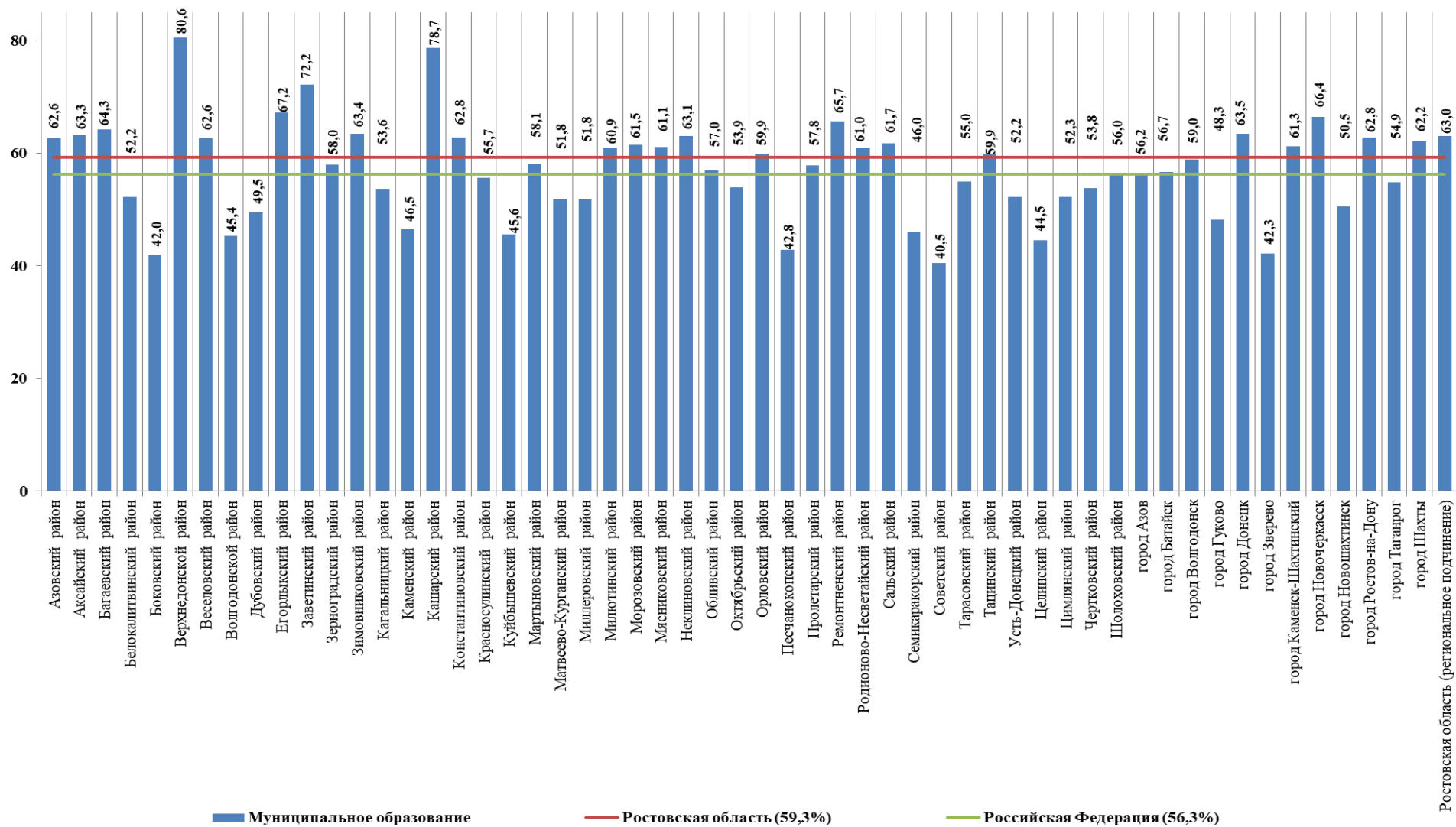


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения. Задание 4.1 предусматривает развернутый ответ, а задание 4.2 требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 4 состоит из двух частей. В общем с заданием 4 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (65,7%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (63,3%) (Рисунок 4). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Милютинского (86,7%), Боковского (75,0%), Верхнедонского (74,3%), Каменского (74,7%) и Кашарского (73,2%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Волгодонский (55,4%), Тарасовский (56,7%), Целинский (56,1%) районы и города Азов (56,3%), Зверево (54,1%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам). Задание предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание определяло уровень освоения умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

С заданием 5 обучающиеся Ростовской области справились выше среднего уровня (64,2%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (62,3%) (Рисунок 5). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Боковского (76,5%), Кашарского (72,8%), Обливского (72,5%), Песчанокопского (74,4%) районов и Ростовские областные ОО (регионального подчинения) (72,0%). В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Советский (23,8%), Волгодонский (53,2%), Пролетарский (53,5%), Усть-Донецкий (55,6%) районы и города Новошахтинск (53,6%). Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии. Задание предусматривает развернутый ответ.

Задание определяло уровень освоения умения различать выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.

С заданием 6 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (50,5%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (48,1%) (Рисунок 6). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Боковского (65,4%), Веселовского (60,7%), Милютинского (71,9%), Родионово-Несветайского (62,6%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Тарасовский (32,1%), Целинский (34,4%), Заветинский (38,1%), Дубовский (38,8%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение. Задание 7.1 предусматривает развернутый ответ. Задание 7.2 требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

Задание 7 состоит из двух частей. В общем с заданием 7 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (58,3%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (56,3%) (Рисунок 7). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Боковского (74,7%), Милютинского (68,0%), Шолоховского (67,1%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Советский (38,1%), Волгодонской (47,7%) районы и город Зверево (43,9%). Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

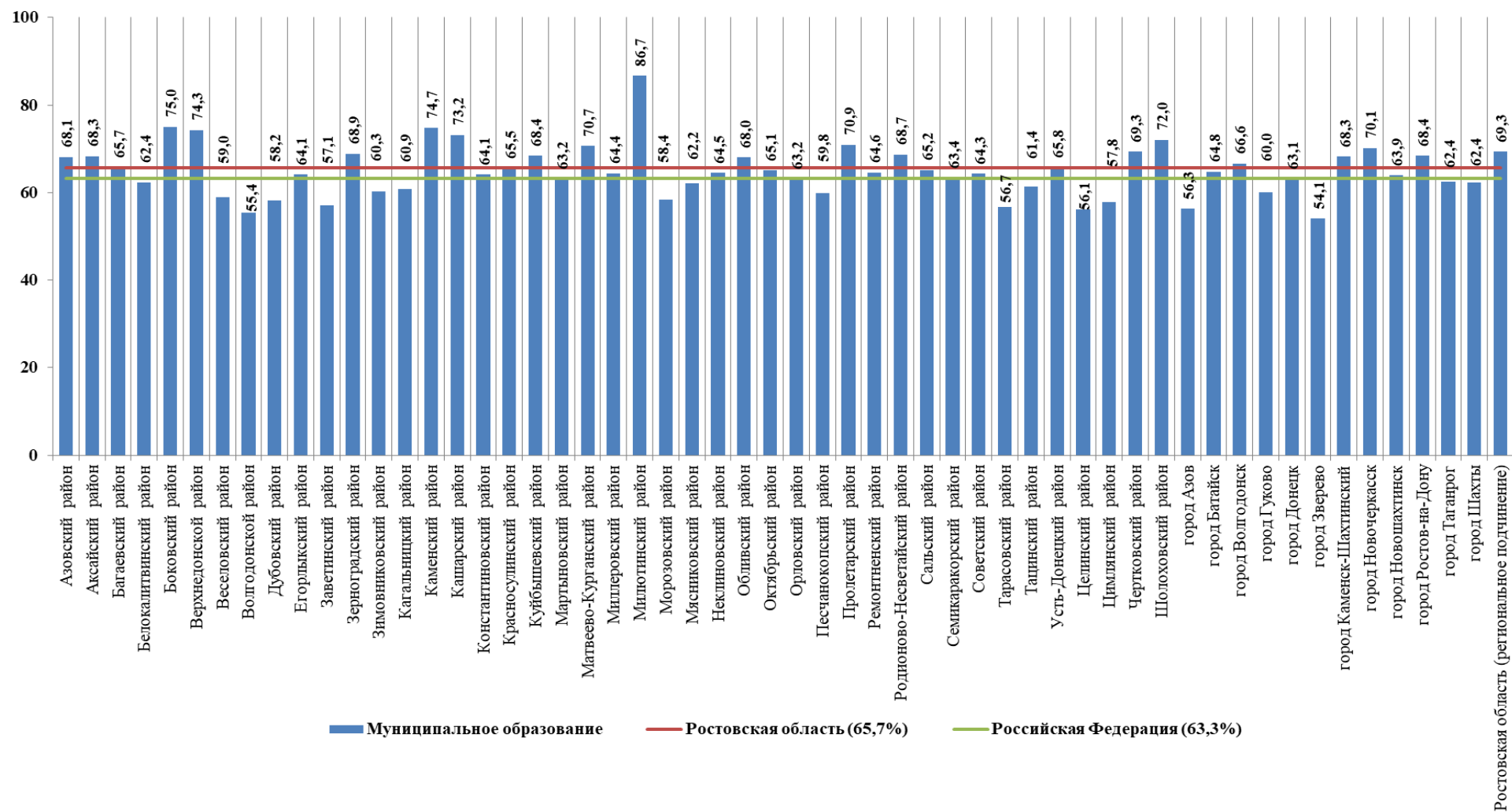


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

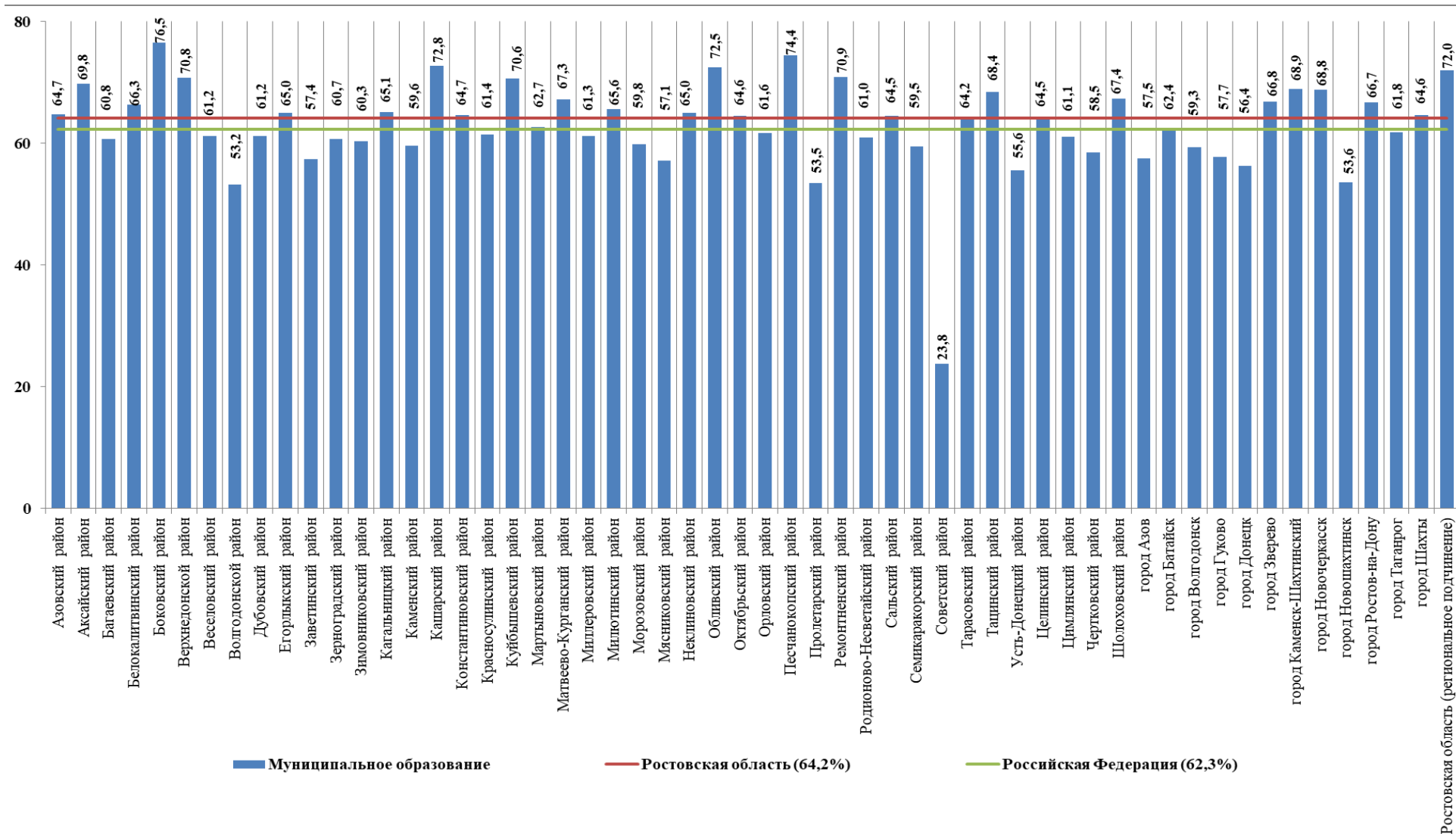


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

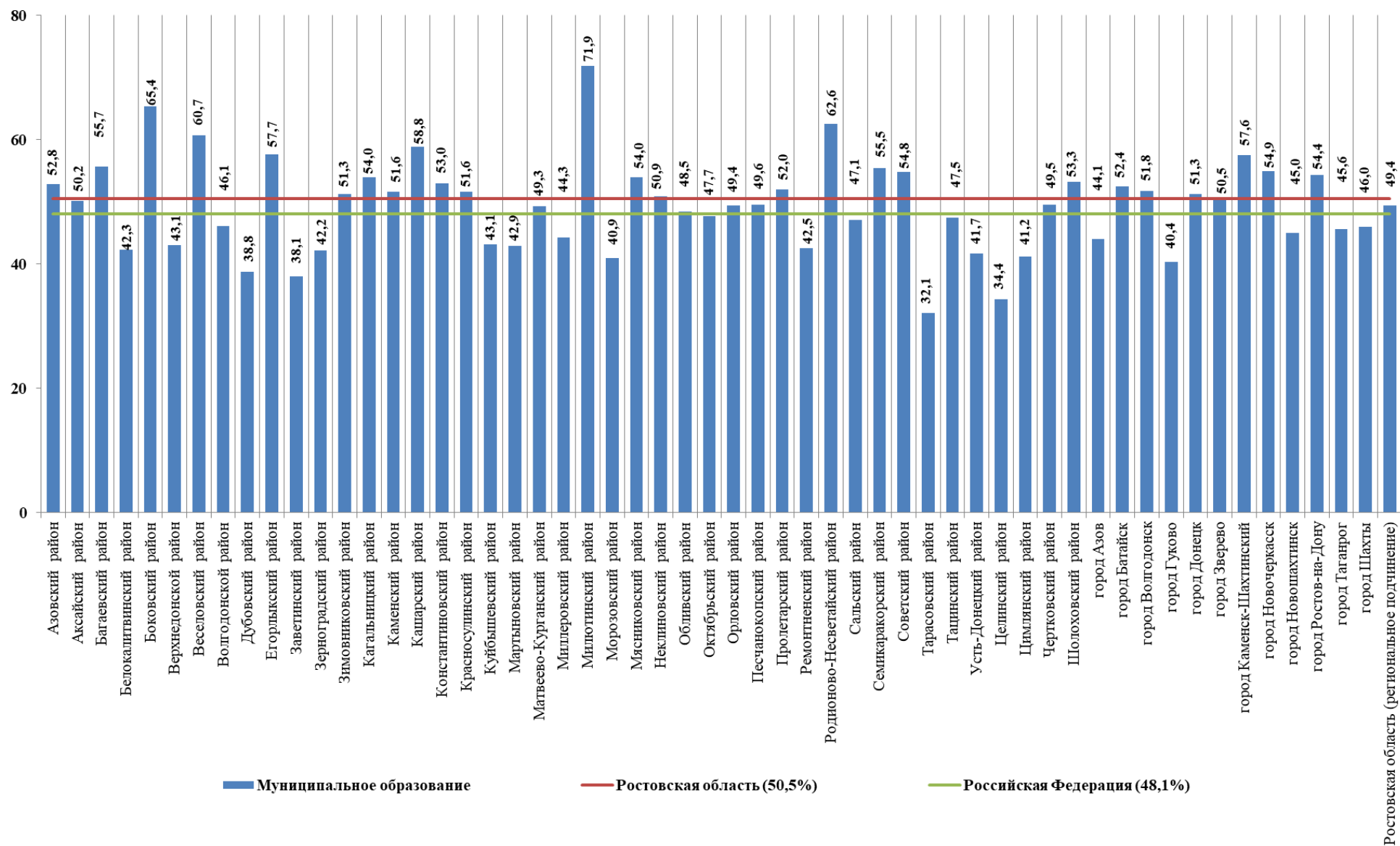


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

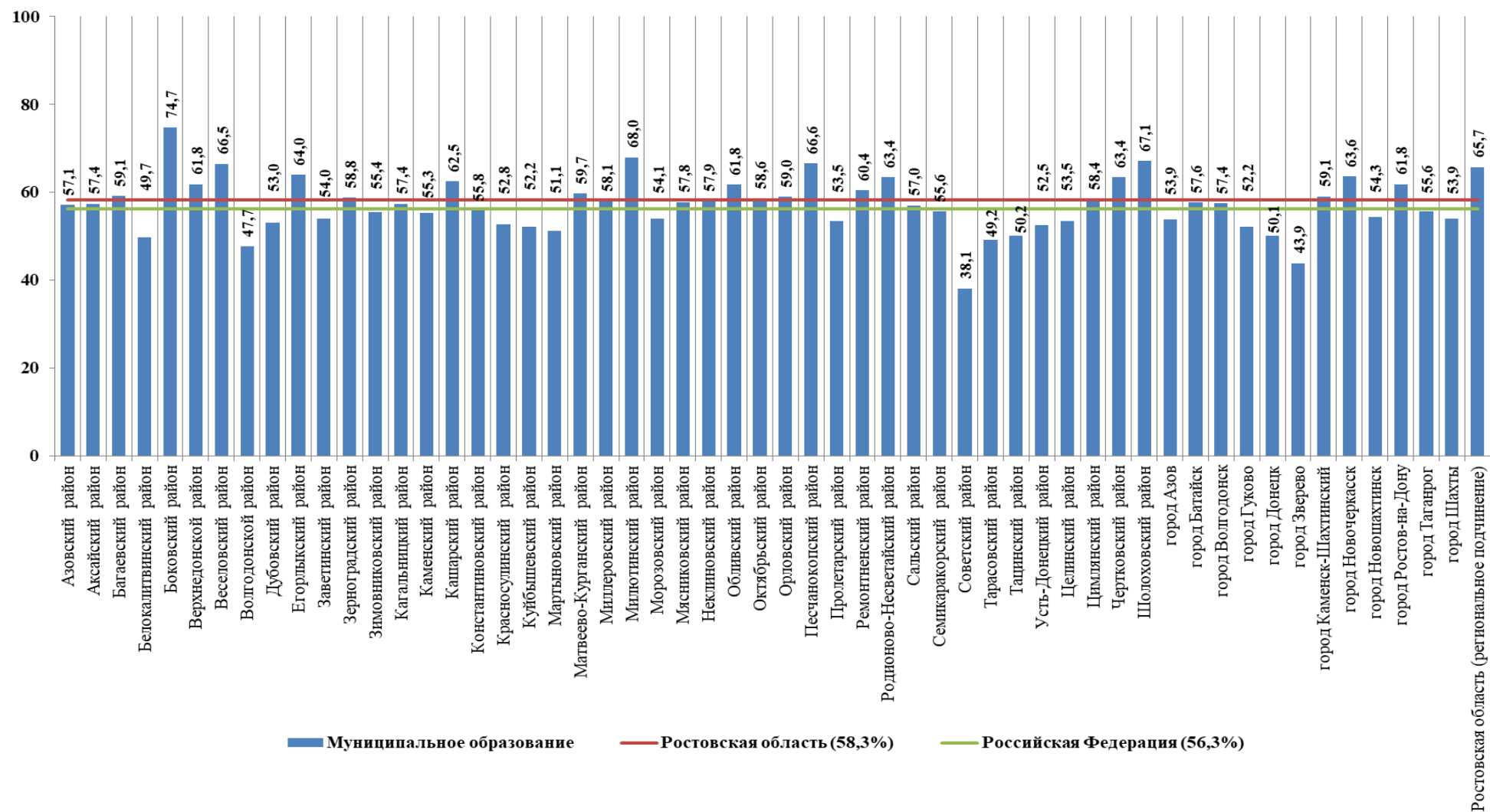


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

Задание 8 проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа. Задание 8 предусматривает развернутый ответ.

Задание определяло уровень освоения умения различать выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

С заданием 8 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (79,6%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (78,8%) (Рисунок 8). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Куйбышевского (95,0%), Верхнедонского (88,9%), Милютинского (90,5%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где с заданием справились более половины обучающихся, но были показаны нижние пиковые значения, это Дубовский (61,7%), Кагальницкий (61,8%), Пролетарский (65,6%), Веселовский (66,0%) и Целинский (66,5%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 9 проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям. Задание 9 предусматривает развернутый ответ.

Задание определяло уровень освоения умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

С заданием 9 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (63,6%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (62,5%) районов (Рисунок 9). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Шолоховского (73,9%), Чертковского (71,7%), Милютинского (70,3%) и Боковского (71,6%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где с заданием справились более половины обучающихся, но были показаны нижние пиковые значения, это Дубовский (47,7%), Мартыновский (51,3%) и Советский (52,4%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

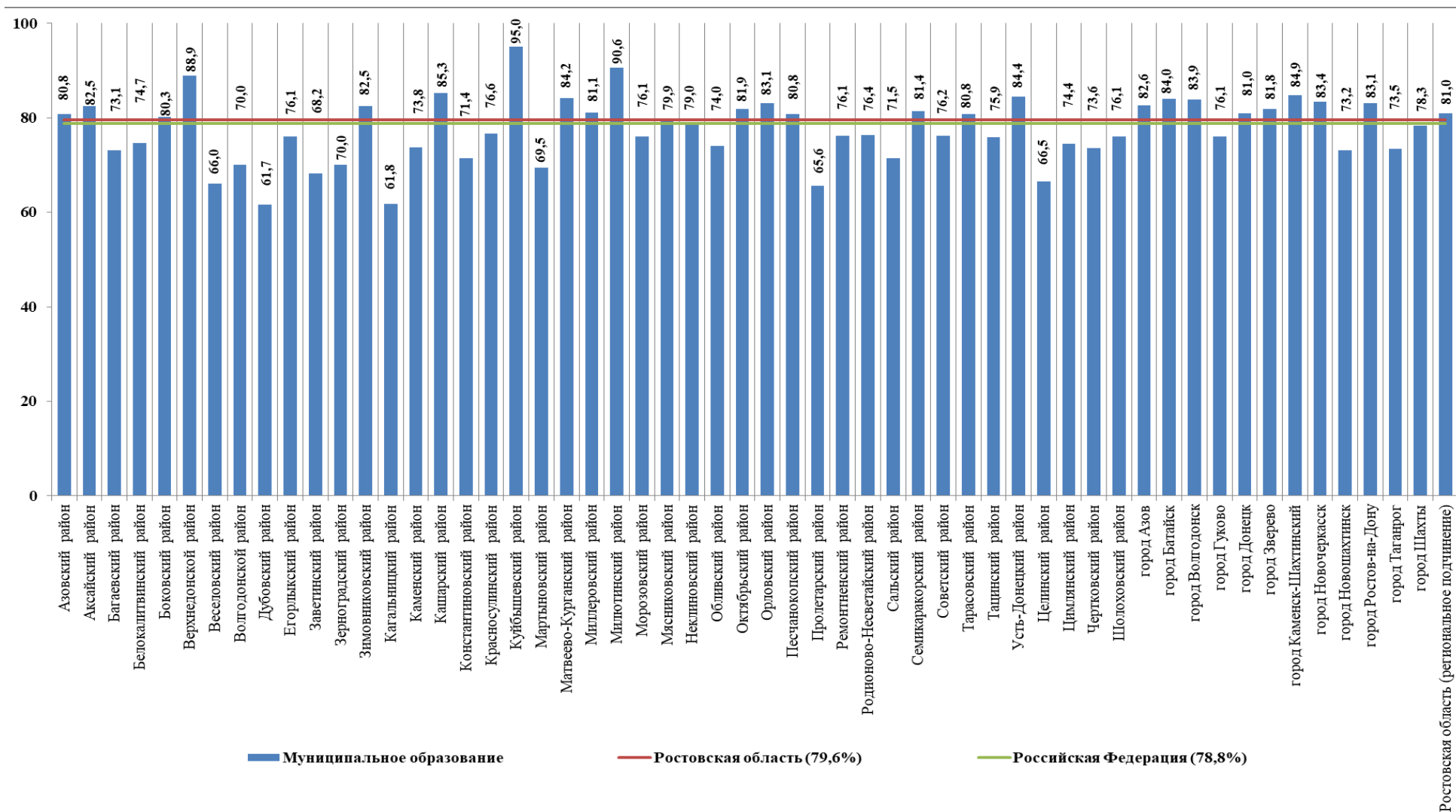


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

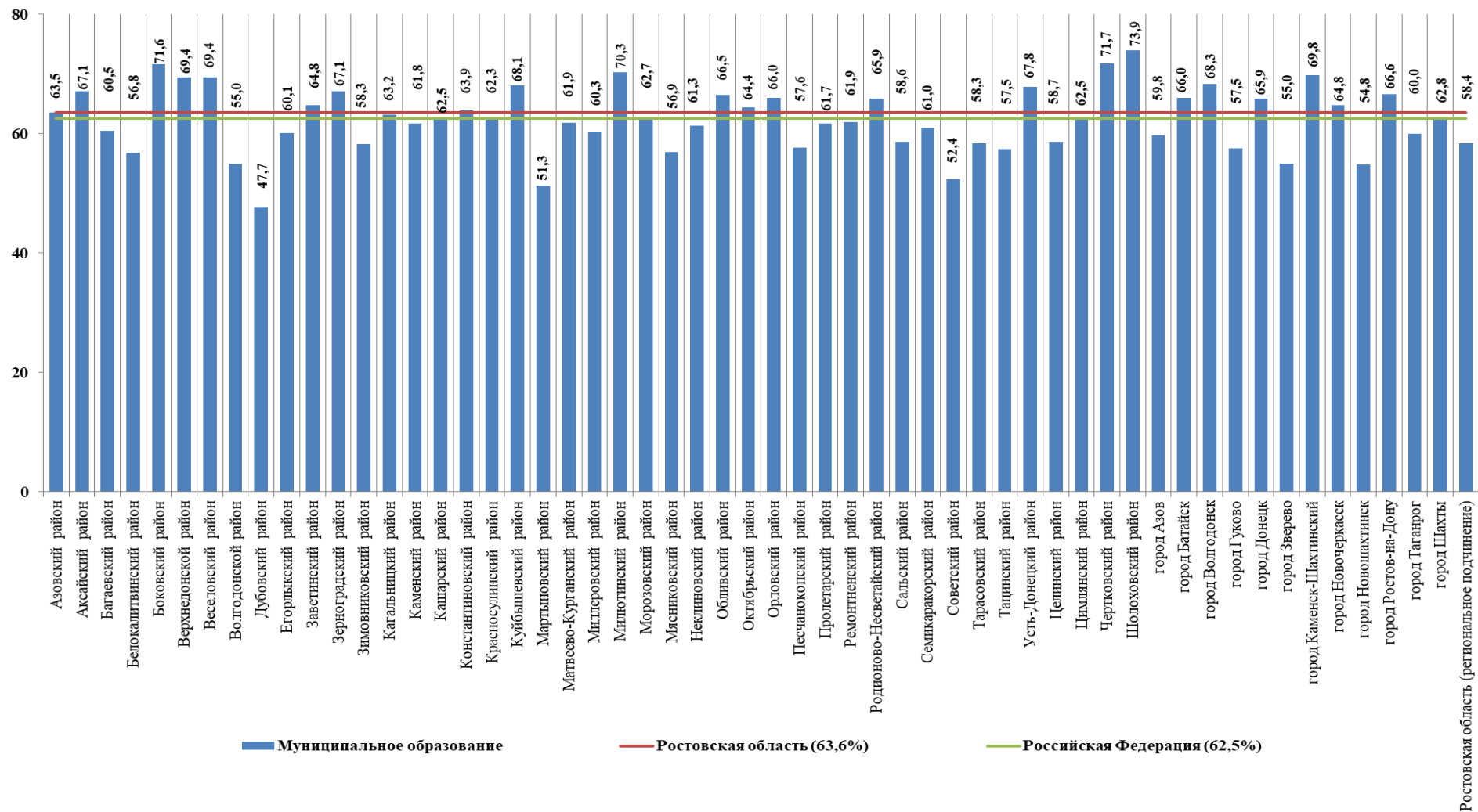


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям. Задание 10.1 предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задание 10.2 предусматривает развернутый ответ.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 10 состоит из двух частей. В общем с заданием 10 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (65,6%), что соотносится с общей выборкой по России (65,6%) (Рисунок 10). С данным заданием, показав пиковые значения, справились обучающиеся Верхнедонского (84,7%), Милютинского (77,3%), Шолоховского (75,3%) районов и города Донецка (75,4%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Советский (41,7%) и Пролетарский (49,8%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; классифицировать растения и их части по разным основаниям. Задание состоит из четырех частей, предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи, ответа в виде последовательности цифр или букв, краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

В общем с заданием 11 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (57,5%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (54,6%) (Рисунок 11). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Шолоховского (68,2%), Усть-Донецкого (66,5%) районов и городов Новочеркасска (65,7%), Каменск-Шахтинского (62,6%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Дубовский (46,1%), Советский (47,6%) районы и города Зверево (46,8%), Новошахтинск (46,5%). Остальные районы показали результаты близкие к медиане.

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 12 предусматривает развернутый ответ.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 12 состоит из двух частей. В общем с заданием 12 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (41,3%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (39,7%) (Рисунок 12). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Верхнедонского (59,0%), Милютинского (53,9%) районов и городов Батайска (50,4%), Каменск-Шахтинский (50,5%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Советский (9,5%), Каменский (26,2%), Мартыновский (26,8%) Дубовский (27,3%), Целинский (29,0%) районы. Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

Задание 13 контролирует знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 13 предусматривает развернутый ответ.

Задание определяло уровень освоения умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

С заданием 13 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (40,8%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (38,0%) (Рисунок 13). Это задание оказалось одним из наиболее сложных для шестиклассников. С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Веселовского (47,6%), Куйбышевского (45,0%), Обливского (45,5%), Ремонтненского (45,5%) районов и городов Батайска (48,1%), Каменск-Шахтинского (48,6%), Новочеркаска (50,9%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Дубовский (18,7%), Советский (26,2%) районы и город Новошахтинск (25,4%). Остальные районы показали результаты близкие к медиане.

Задание 14 контролирует знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 14 состоит из двух частей, 14.1 предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задание 14.2 предусматривает развернутый ответ.

Каждая часть задания определяла уровень освоения умения характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

С заданием 14 обучающиеся Ростовской области справились ниже среднего уровня (45,8%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (41,8%) (Рисунок 14). С данным заданием, показав верхние пиковые

значения, справились обучающиеся Милютинского (59,4%), Ремонтненского (59,3%) районов и города Новочеркасска (55,2%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Веселовский (25,7%), Дубовский (30,1%), Миллеровский (33,8%), Каменский (34,0%), Тарасовский (34,6%) районы. Остальные районы показали результаты, близкие к медиане.

Задание 15 проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 15 предполагает установление соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задание определяло уровень освоения умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых); выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

С заданием 15 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (61,1%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (60,0%) (Рисунок 15). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Милютинского (81,3%), Верхнедонского (77,8%), Советского (73,8%), Чертковского (72,6%) и Боковского (72,2%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Дубовский (46,7%), Мясниковский (50,3%) районы и городов Новошахтинск (47,9%), Гуково (51,5%). Остальные районы показали близкие к медиане результаты.

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 16 требует краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задание определяло уровень освоения умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма; характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

С заданием 16 обучающиеся Ростовской области справились на уровне ниже среднего (48,4%), что немного выше, но соотносится с общей выборкой по России (44,1%) (Рисунок 16). С данным заданием, показав верхние пиковые значения, справились обучающиеся Багаевского (60,2%), Константиновского (60,2%) и Боковского (58,0%) районов и города Батайска (59,2%). В тоже время есть муниципальные образования, где были показаны нижние пиковые значения, это Мартыновский (20,8%), Советский (28,6%), Зимовниковский (29,4%), Тарасовский (30,0%), Дубовский (31,8%), Зерноградский (34,6%) районы и город Зверево (30,9%). Остальные районы показали результаты близкие к медиане.

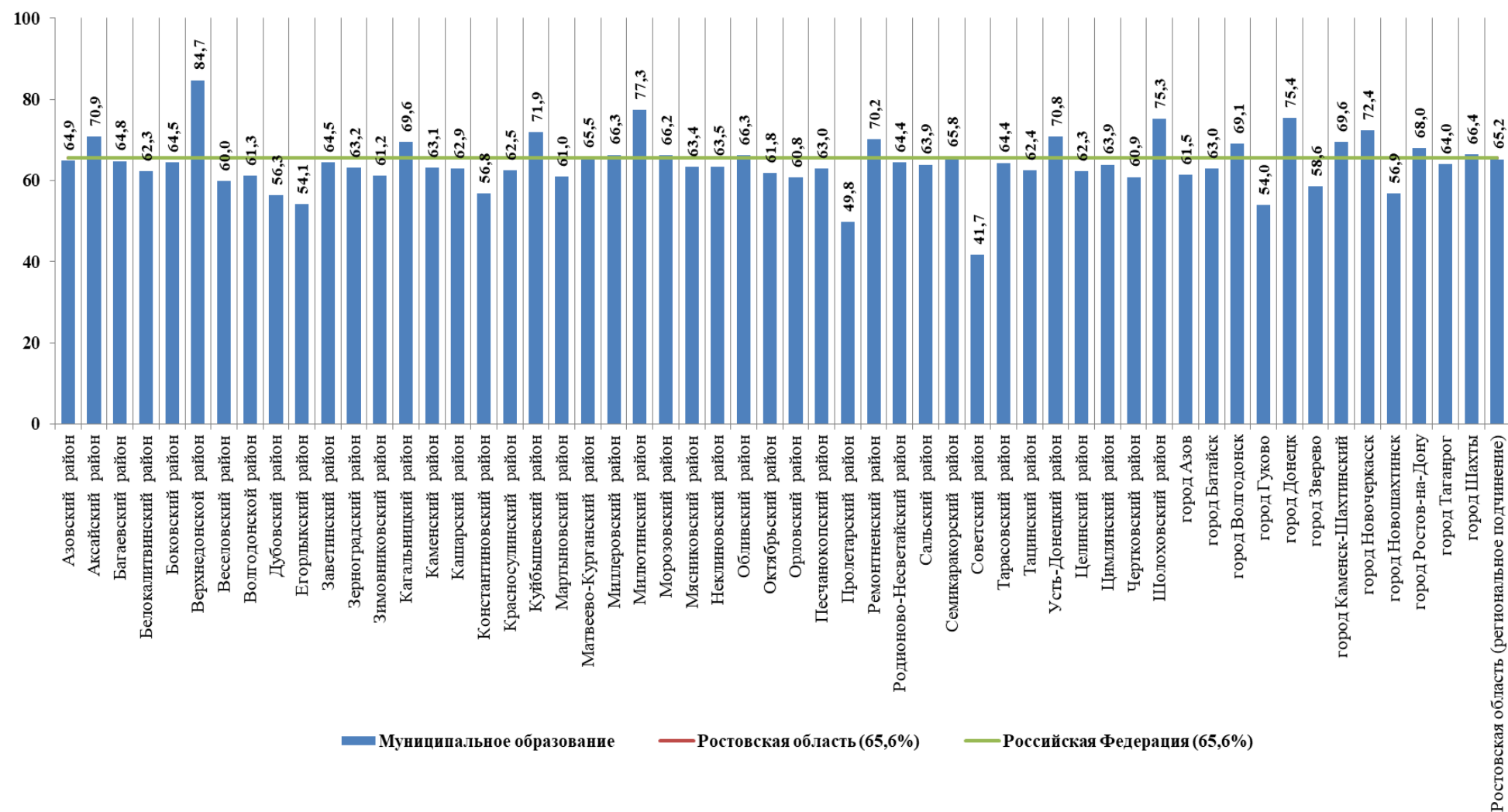


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

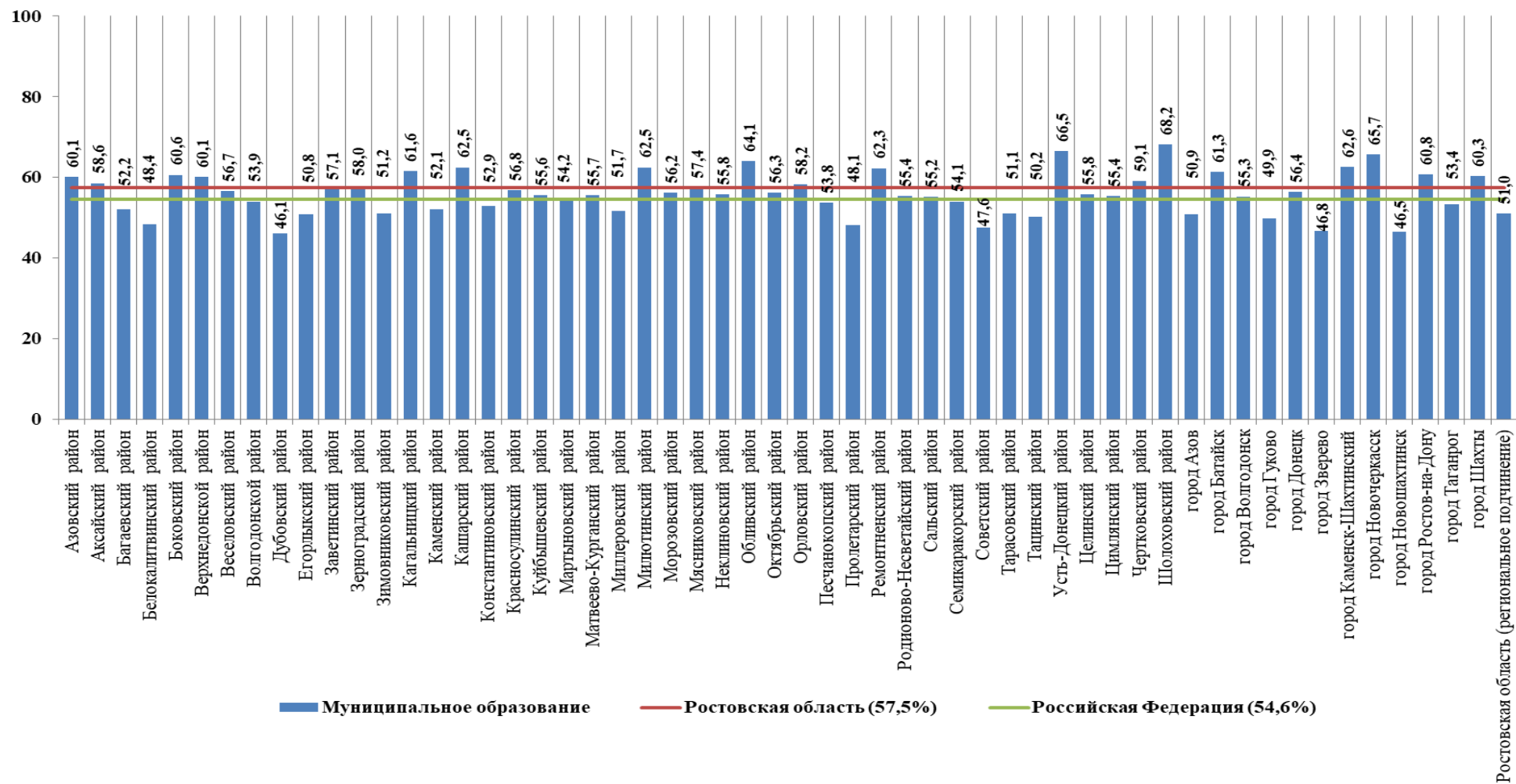


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

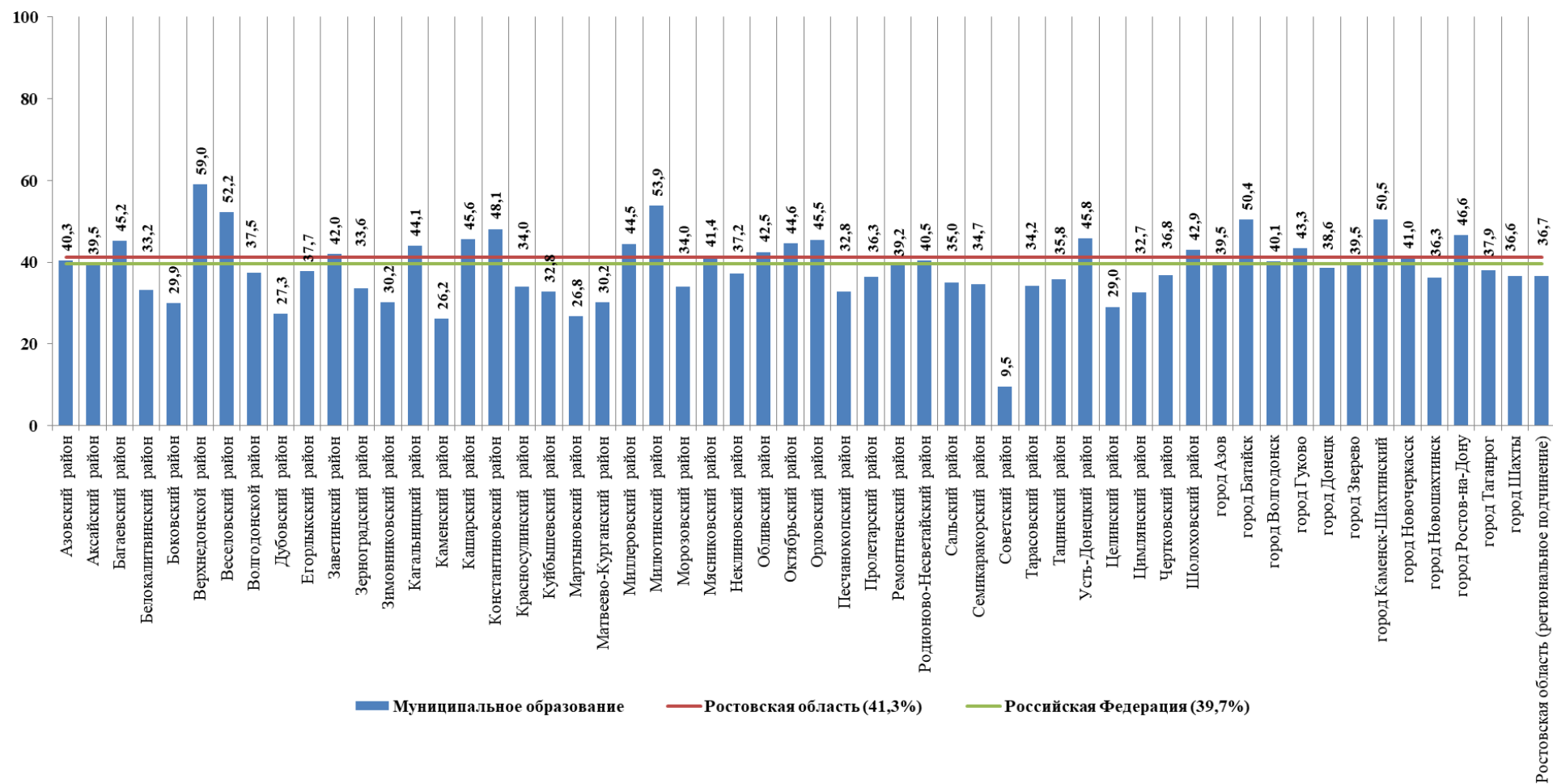


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

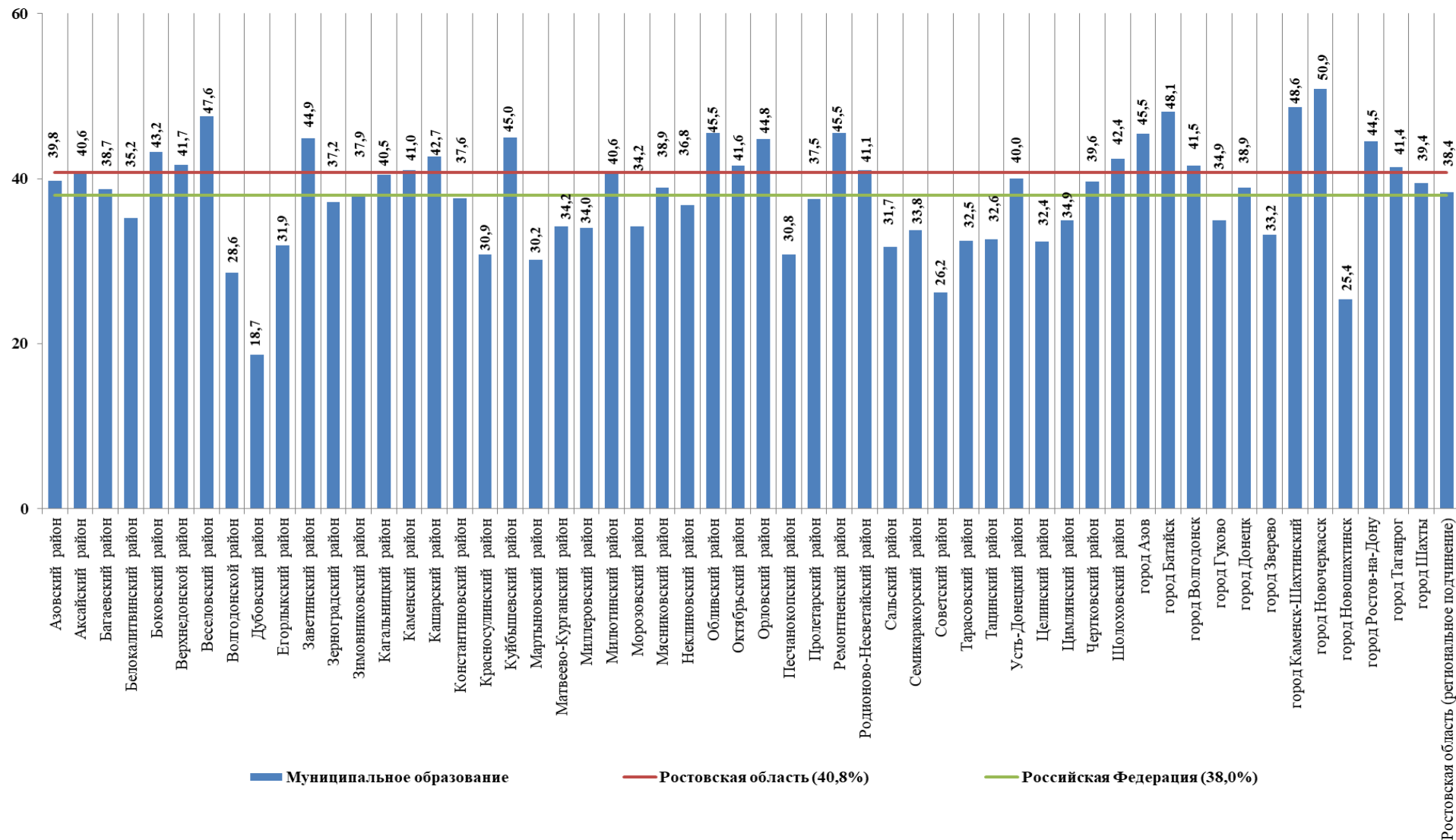


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

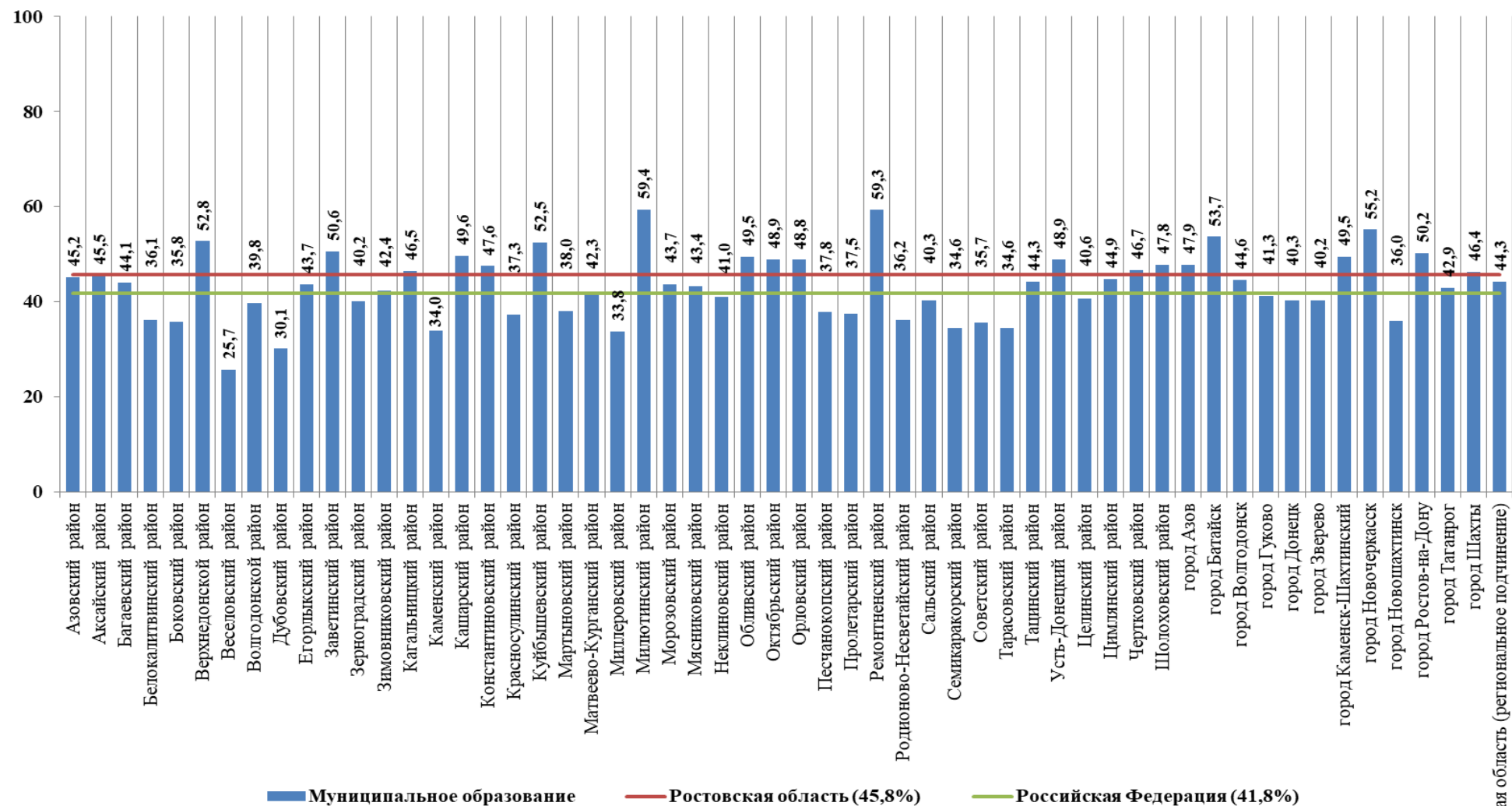


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

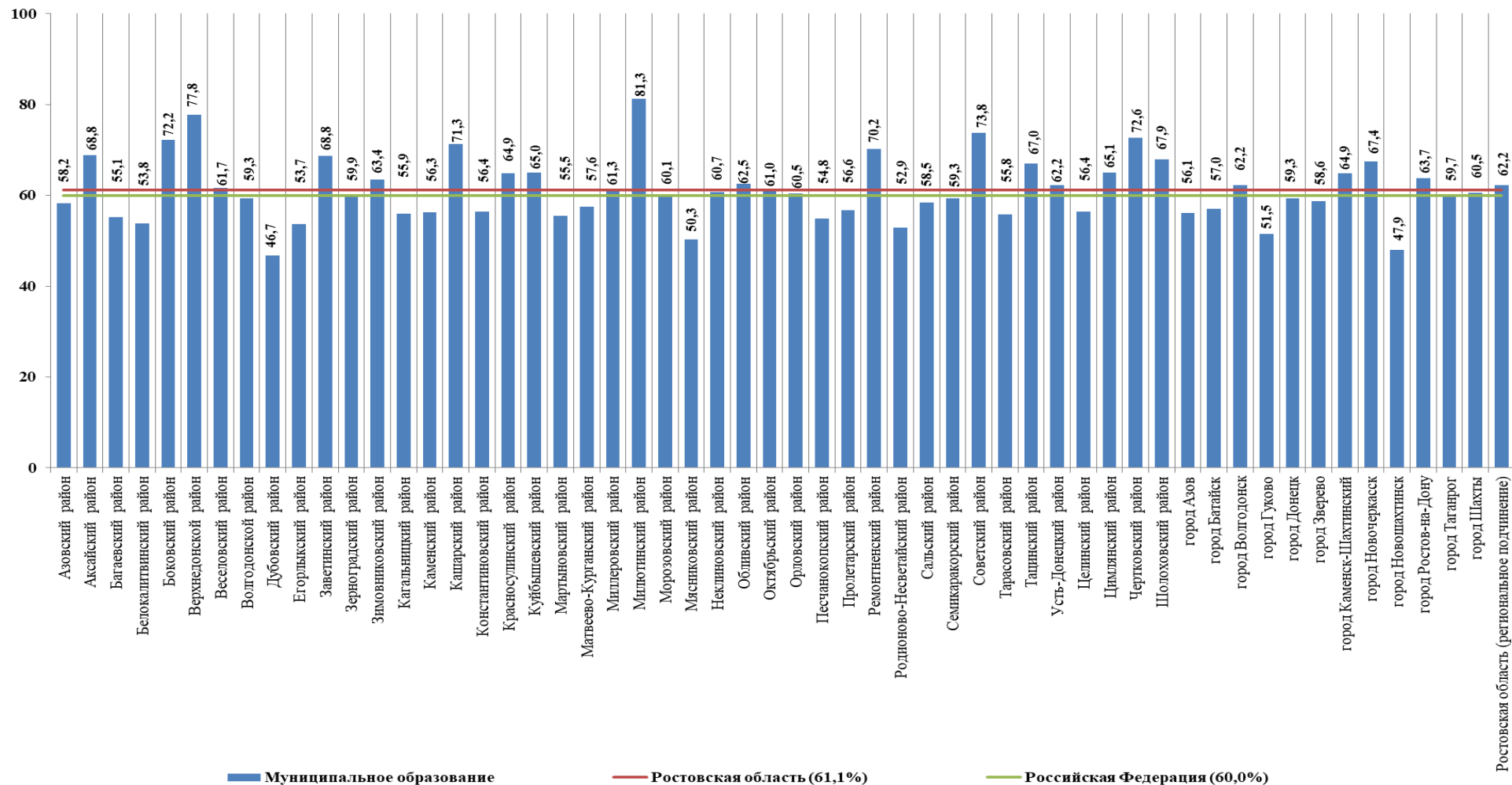


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

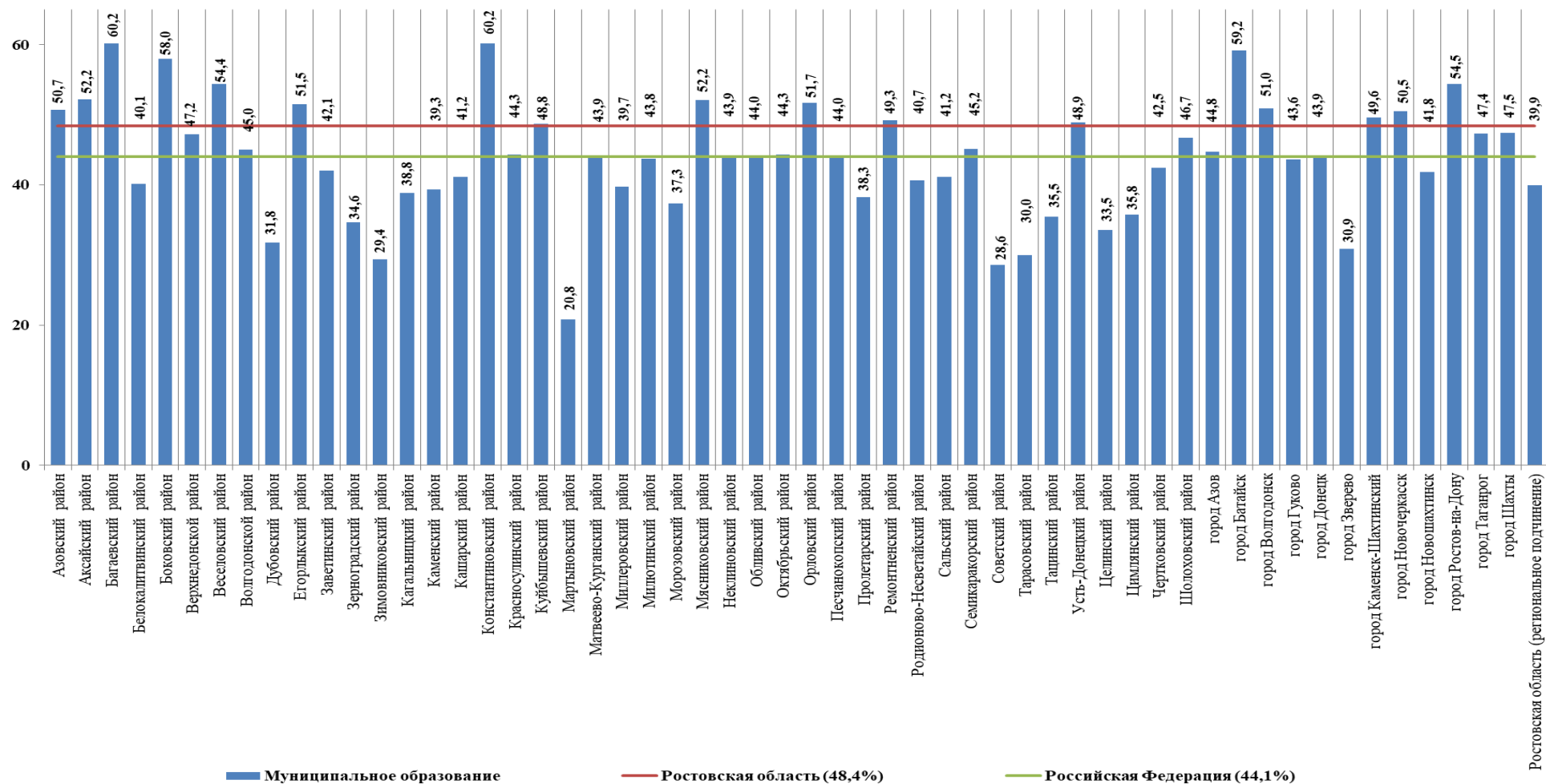


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 16
в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	67,5	65,0
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	53,5	52,6
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	55,5	52,2
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	66,1	64,2
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	58,3	55,1
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	59,3	56,3
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	69,7	68,6
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	61,7	58,0
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	64,2	62,3

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	50,5	48,1
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	39,6	37,4
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	77,1	75,1
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	79,6	78,8
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	63,6	62,5
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	68,1	66,7

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	63,2	64,5
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	53,9	50,6
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	52,9	49,7
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	60,5	58,8
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	62,6	59,3
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	49,4	49,0

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	33,2	30,3
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	40,8	38,0
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,2	51,7
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	34,4	31,9
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	61,1	60,0
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	48,4	44,1

Сравнительный анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в Ростовской области способствовал выявлению **профессиональных дефицитов учителей** биологии, обучающиеся которых участвовали в ВПР-2025, а именно:

- формирование представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;
- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учётом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- создание совместно с обучающимися и использование наглядных представлений биологических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объёмные модели вручную и на компьютере;
- готовность к формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
- умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, экспериментальную и проектную;
- обеспечение помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса биологии), в форме специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.

Проведенный сравнительный анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в Ростовской области показал, что была проделана большая работа и обучающиеся по всем заданиям показали положительную динамику освоения знаний и умений обозначенных в ФГОС. Проведенные в течение учебного года мероприятия дали положительный эффект. Поэтому необходимо расширить содержание проведенных мероприятий.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметке «2» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (3,3%) ниже показателя по России (3,8%) (Рисунок 17). Наибольшее количество отметок «2» получили обучающиеся Советского (с) (9,5%), Мартыновского (7,8%), Дубовского (7,5%) районов и города Гуково (8,9%), а в Верхнедонском, Милютинском и Родионово-Несветайском районах нет ни одной отрицательной отметки, поэтому в этих муниципальных образованиях можно считать успеваемость 100%. Низких пиковых значений по отметке «2» нет, все значения колеблются вокруг медианной линии.

Статистика по отметке «3» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (38,4%) ниже показателя по России (41,7%) (Рисунок 18). Больше всего отметок «3» у обучающихся Зимовниковского (56,2%), Дубовского (55,1%) районов и города Новошахтинска (55,1%), меньше всего отметок «3» в Верхнедонском (16,7%), Милютинском (25,0%), Обливском (25,0%) районах.

Статистика по отметке «4» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (45,1%) выше показателя по России (44,9%) (Рисунок 19). Наибольшее количество отметок «4» десятиклассники получили в муниципальных образованиях Верхнедонской (61,1%), Обливский (54,0%), Октябрьский (54,0%), Куйбышевский (53,8%) районы. Наименьшее количество отметок «4» получили в муниципальных образованиях: Зимовниковский (32,5%), Мартыновский (33,1%), Боковский (33,3%), Волгодонской (34,3%) районы и город Новошахтинск (34,2%). Другие муниципальные образования колеблются около медианной прямой.

Статистика по отметке «5» в разрезе муниципальных образований, показывает большие колебания в сравнении со средними значениями по Ростовской области (13,2%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (9,7%) (Рисунок 20). Верхние пиковые значения у Боковского (27,2%), Милютинского (25,0%), Орловского (22,7%), Ремонтненского (22,4%) и Верхнедонского (22,2%) районов. Ни одной отметки «5» нет в Советском, а в самое низкое количество отметок «5» в Дубовском (1,9%), Тарасовском (3,3%) районах и городе Новошахтинске (3,9%).

Учитывая цели проведения ВПР, необходимо сравнить оценки, выставленные обучающимся в журнале и полученные на ВПР. Как и в предыдущие годы, большинство обучающихся Ростовской области (72,8%) подтвердило отметки, выставленные в журнале. Не смогли подтвердить оценку в журнале и понизили ее 22,8% обучающихся, повысили оценку в журнале 4,4% шестиклассников Ростовской области. Возможно, это результат недостаточно объективного оценивания достижений учеников в течение учебного года. Но это не влияет на вывод: учитывая тенденции, прослеживаемые в образовательных организациях, формирование инженерных классов, востребованность биологических знаний постоянно увеличивается, а вместе с этим повышаются обученность и качество обучения.

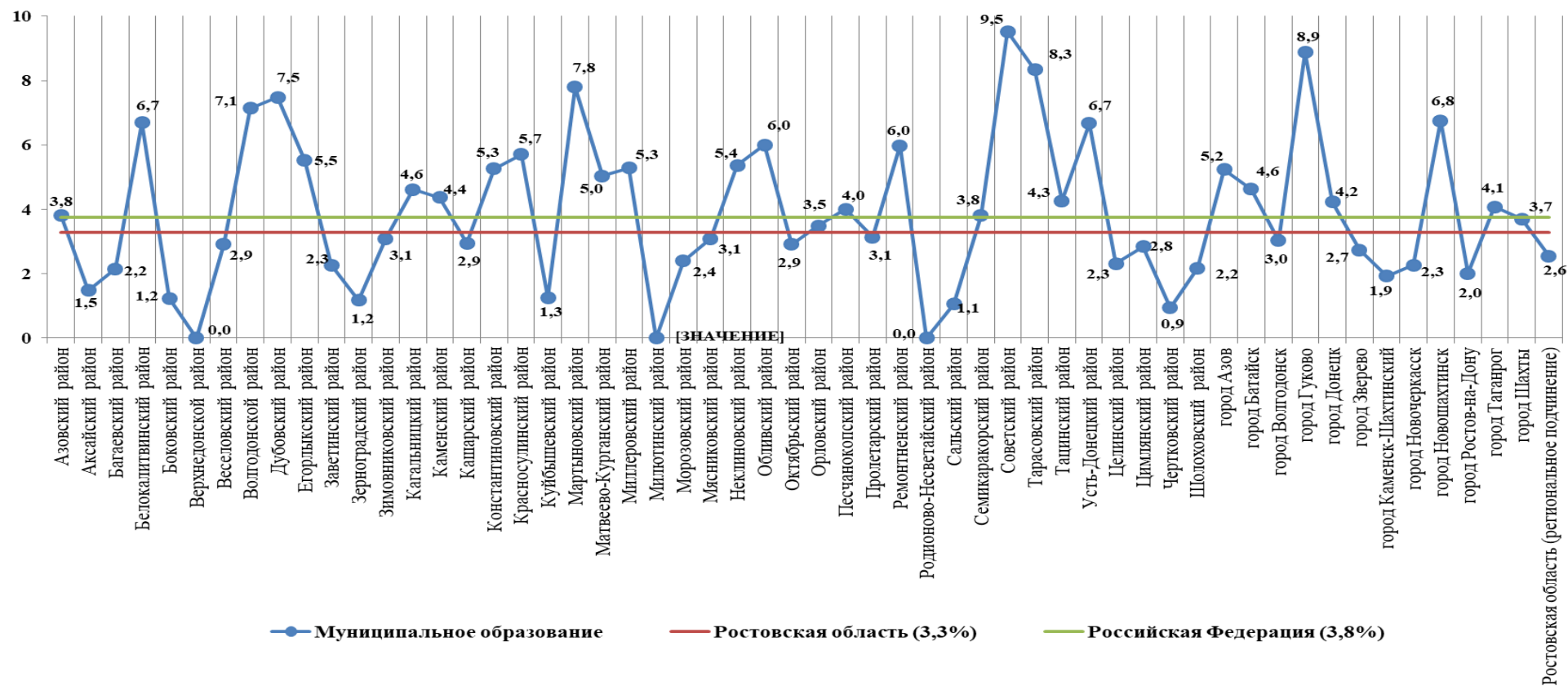


Рисунок 17 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

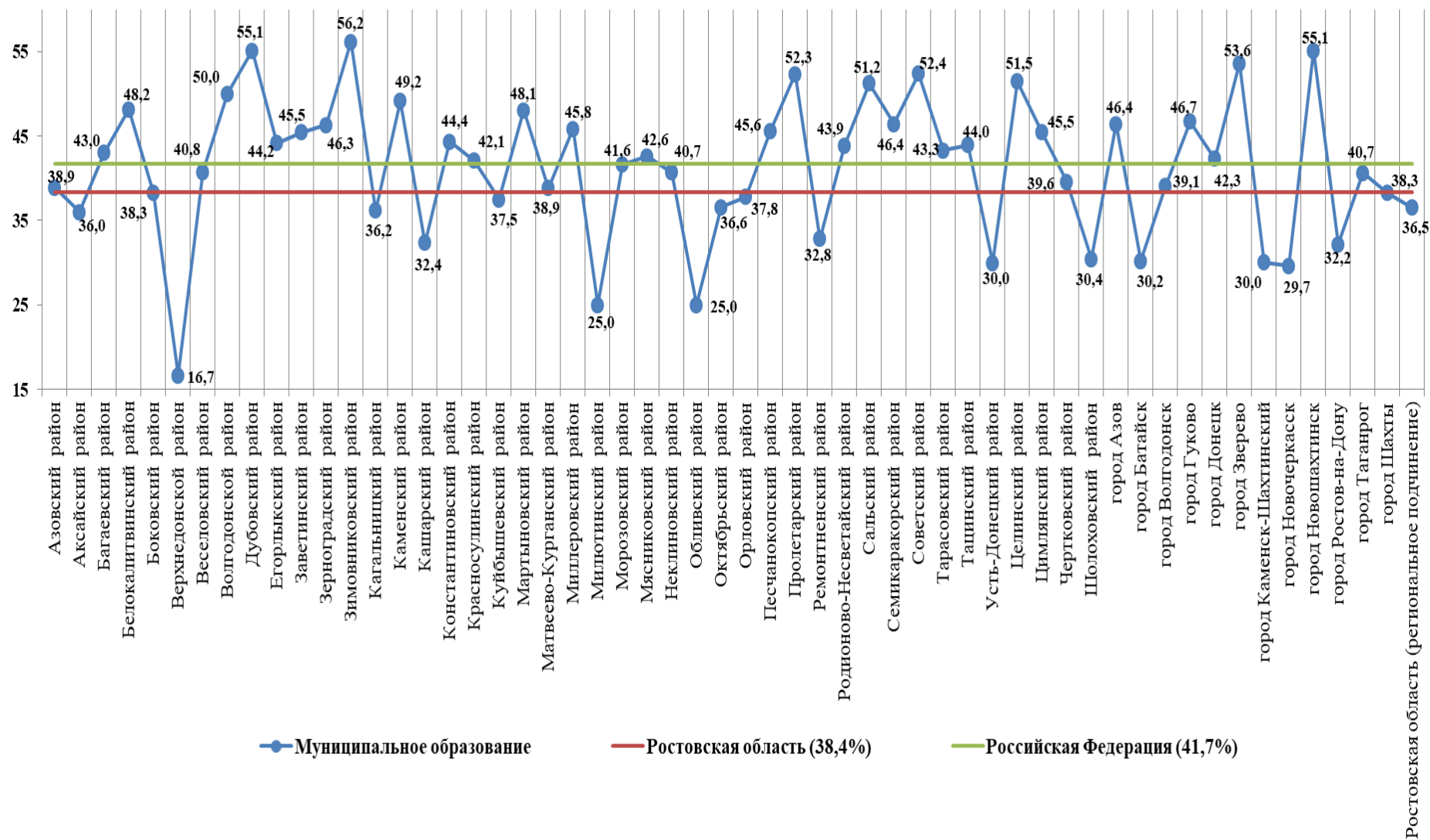


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

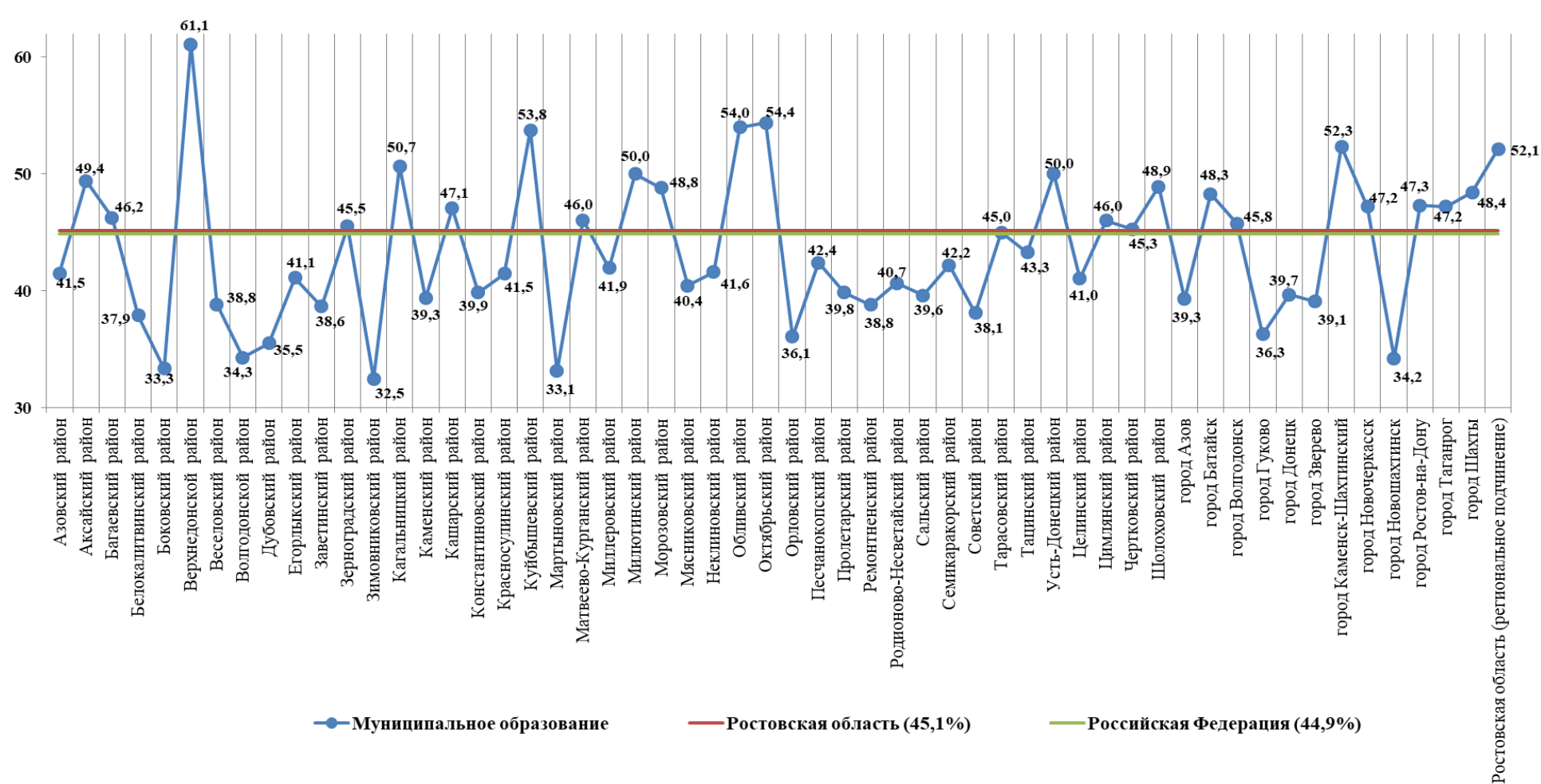


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

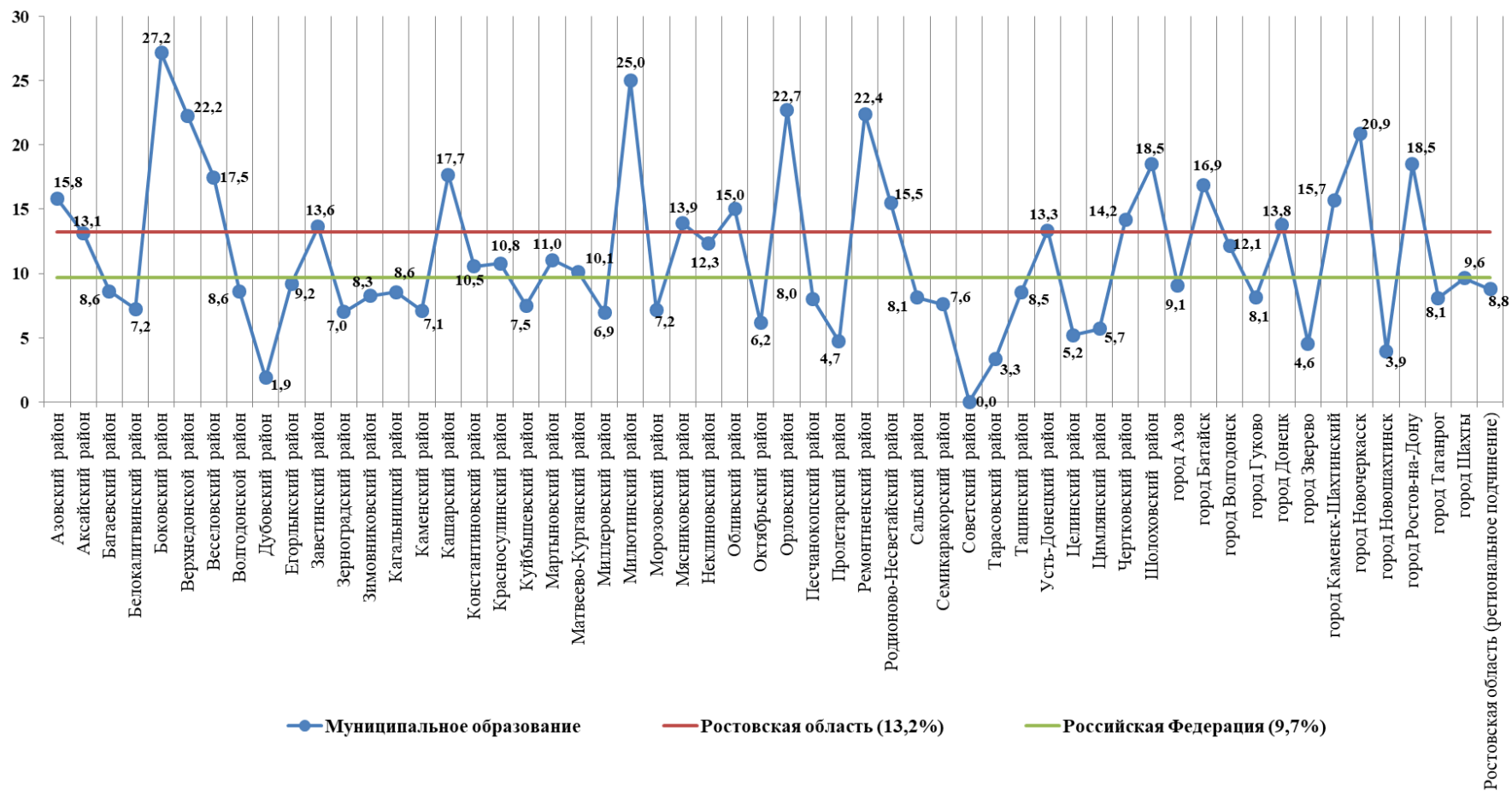


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям биологии:

- провести анализ типичных ошибок учеников, результатов ВПР и единых федеральных стандартизированных критериев, для выработки рациональных подходов к оценке проверочных работ учеников;
- включать в рабочие программы задания, обеспечивающие развитие интеллекта, креативности, способствующие социализации обучающихся;
- активнее внедрять методы экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике личностно-ориентированного, персонализированного и компетентностного подходов;
- в контрольно-оценочной деятельности соблюдать основные требования при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект);
- проводить занятия контрольного характера в виде практикумов, лабораторных работ, зачётов, семинаров, направленных на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций.

Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества образования:

- методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей биологии необходимо организовать обсуждение результатов ВПР за предыдущие годы с целью выявления и изучения лучших педагогических практик, активизации обучающихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты, в первую очередь, наставничество;
- руководителям образовательных учреждений с целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации обновленного ФГОС основного общего образования необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций диагностической работы, что обеспечит преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования;

– руководителям образовательных учреждений при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР; особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

– руководителям образовательных организаций организовать повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

Мероприятия Института развития образования по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров:

– организация целевых КПК руководителей городских (районных) методических объединений (МО) учителей биологии по анализу содержания заданий и результатов ВПР в логике обновленного ФГОС; разъяснению единых федеральных стандартизированных критериев, выработке единых подходов к оценке проверочных работ учеников, обсуждению типичных ошибок учеников, а также причин профессиональных дефицитов учителей и путей их устранения;

– включение в содержание вариативного комплекса КПК дополнительных профессиональных программ повышения квалификации практических занятий по анализу ВПР по биологии, а также продуктивных технологий и способов обучения в соответствии с логикой ФГОС по переходу к личностно-деятельностному подходу, обеспечивающему развитие интеллекта, креативности, способствующему формированию и развитию командного стиля взаимодействия обучающихся, к организации экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике компетентностного подхода с учетом обновляющейся контрольно-оценочной деятельности учителя биологии в условиях реализации обновленного ФГОС (соблюдение основных требований при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы

(контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций; дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся);

– осуществление мониторинга динамики развития профессиональных компетенций учителей биологии в условиях повышения квалификации на КПК и заседаниях методических объединений, в рамках сетевого профессионального сообщества, тематических консультативных платформ на сайте института в целях определения тематики и содержания курсов ДПО и организации системы профессионального и личностного роста учителей, методической поддержки и обеспечения участия педагогов в инновационной региональной инфраструктуре, кластере научно-педагогического творчества в Ростовской области; организация творческого продуктивного взаимодействия учителей биологии в сетевом профессиональном сообществе на платформе РостоВики.